**Темы курсовых работ**

**Дизартрия**

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР IIΙ уровня при псевдобульбарной дизартрии. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
7. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
8. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
9. Развитие голоса у детей с дизартрией.
10. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
11. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи IIΙ уровня.
12. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
13. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.
14. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
15. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

**Заикание**

1. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
2. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
3. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми
4. Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.
5. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми
6. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)
7. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

**ОНР**

1. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
2. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
3. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
4. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
5. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.
6. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
7. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
8. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
9. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
10. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
11. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
12. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
13. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
14. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
15. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
16. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
17. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
18. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР IIΙ уровня.
19. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
20. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
21. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
22. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
23. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст)
24. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи
25. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
26. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
27. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
28. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
29. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
30. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
31. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
32. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
33. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
34. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
35. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
36. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
37. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
38. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
39. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

**Письменная речь**

1. Аграмматизмы в речи детей с дисграфией.
2. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
3. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
4. Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии
5. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
6. Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.
7. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
8. Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.
9. Преемственность коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
10. Профилактика дисграфии путем развития пространственных ориентировок у детей ... года жизни.
11. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся классов КРО.
12. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
13. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
14. Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.

**Логопедия. Методики и организация**

1. Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста с ОНР.
2. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у учащихся классов КРО.
3. Задержка речевого развития как результат педагогической запущенности и ее коррекция у старших дошкольников
4. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР.
5. Использование игровой ситуации в процессе развития речевого дыхания.
6. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи.
7. Использование игры в процессе развития звукопроизношения.
8. Использование игры в процессе развития словарного запаса.
9. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи.
10. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР.
11. Особенности развития звукового строя речи у детей из двуязычной семьи
12. Пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников с ОНР.
13. Развитие речи старших дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
14. Речевое развитие старших дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
15. Система работы логопеда в условиях дома ребенка
16. Система работы логопеда со взрослыми, желающими исправить речевые нарушения
17. Совместная работа логопеда и учителя по коррекции орфографических ошибок учащихся классов КРО.
18. Специфика диагностики речевого развития у детей, не посещавших дошкольное образовательное учреждение
19. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей с ОНР.

**Умственная отсталость**

1. Коррекция недостатков грамматического строя речи у учащихся коррекционной школы в процессе логопедической работы.
2. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с умственной отсталостью.
3. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов в письме у учащихся коррекционной школы.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений импрессивной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта.
5. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у школьников с олигофренией.
8. Обучение грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения дошкольниками (учащимися) с умственной отсталостью.
10. Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи у детей с умственной отсталостью.
11. Развитие связной письменной речи умственно отсталых учащихся старших классов.
12. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках.
13. Реабилитация больных с алалией после перенесенного инсульта в условиях стационара
14. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного (школьного) возраста и пути его активизации.
15. Роль взаимодействия логопеда с психологом, воспитателем, дефектологом в ходе работы с ребенком с аутизмом.
16. Роль домашних заданий в коррекции дислалии.
17. Система формирования эмоционального словаря у детей-аутистов.
18. Специфика комментирующей речи педагога в работе с умственно отсталыми дошкольниками
19. Устранение нарушений письма у учащихся вспомогательной школы.
20. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
21. Формирование выразительности речи у дошкольников с нарушением интеллекта.
22. Формирование высказывания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
23. Формирование грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Формирование импрессивной речи у учащихся младших классов с нарушением интеллекта.
25. Формирование навыков чтения у детей с умственной отсталостью.
26. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью.
27. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с умственной отсталостью.
28. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью в процессе логопедической работы.
29. Формирование умений построения предложений в речи детей с умственной отсталостью.

**ЗПР**

1. Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ЗПР.
3. Обогащение словарного запаса детей с ЗПР.
4. Особенности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
5. Особенности коммуникативной компетенции у воспитанников детского дома с ЗПР.
6. Особенности связной речи у старших дошкольников с ЗПР.
7. Особенности формирования критического отношения к речи у детей с ЗПР
8. Формирование грамматического строя речи детей с ЗПР.
9. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ЗПР.
10. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ЗПР.

**Нарушения зрения**

1. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей.
2. Коррекция понимания и употребления предлогов слабовидящими детьми.
3. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).
4. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Формирование словаря у слабовидящих дошкольников (школьников).
6. Формирование словообразования у слабовидящих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.

Нарушения слуха

1. Коррекция понимания и употребления предлогов слабослышащими детьми.
2. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих школьников.
3. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением слуха.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
6. Работа над голосом дошкольников с нарушением слуха.
7. Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов.
8. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих школьников (дошкольников).
9. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.
10. Развитие слухового восприятия слабослышащих школьников с речевым недоразвитием.
11. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей.
12. Формирование словообразования у слабослышащих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.

ДЦП

1. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ДЦП.
2. Коррекция речевого и психического развития у детей с церебральным параличом.
3. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у дошкольников (школьников 1-2 классов) с ДЦП.
4. Основные направления лексической работы в школе для детей с церебральным параличом.
5. Особенности речевой коммуникации у детей с ДЦП 5-6 летнего возраста.
6. Работа логопеда по развитию мелкой моторики у детей с ДЦП.
7. Развитие артикуляционных навыков у детей с ДЦП.
8. Формирование грамматического строя речи детей с церебральным параличом.
9. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
10. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ДЦП.
11. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ДЦП.

Логопсихология. ВПФ

1. Активизация речевого общения старших дошкольников с ОНР.
2. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР.
3. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.
4. Пути воздействия на развитие психических процессов дошкольников с нарушениями речи.
5. Развитие инициативной письменной речи учеников класса коррекционно-развивающего обучения.
6. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью.
7. Развитие речемыслительной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОНР.
8. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.
9. Роль эмоционального общения в онтогенезе речи детей
10. Самооценка дошкольников с ОНР (заиканием) и ее влияние на социальный статус личности.
11. Самооценка и ее развитие у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями речи.
12. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с ОНР и ЗПР.
13. Формирование диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
14. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
15. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
16. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции нарушений письма у детей классов КРО.
17. Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста.
18. Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи.
19. Формирование общения у детей дошкольного возраста с ОНР.
20. Формирование пространственного мышления младших школьников с дизартрией.
21. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР (дизартрией).

Лингвистические основы логопедии

1. Использование изобразительных средств языка в процессе развития словаря детей с ОНР (уо).
2. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР.
3. Логопедическая работа по формированию прилагательных словосочетаний в речи детей с ОНР.
4. Обучение грамоте детей с ОНР.
5. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с ОНР.
6. Работа над изложением как средство коррекции связной речи детей с ОНР.
7. Работа над словосочетанием как средство коррекции синтаксического строя речи у младших школьников с нарушениями речи.
8. Работа над сочинением как средство коррекции описательной речи детей с ОНР.
9. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР.
10. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
11. Формирование интонационной выразительности у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
12. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР.
13. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР (уо).